

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 328 комбинированного вида» Советского района г. Казани
420087, г. Казань ул. Латышских Стрелков, 6А, Тел.: (843) 298-55-02
ИИН/КПП 1660034199/166001001 код ОГРН 1021603627000

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08 2022 г.

Заведующий  Г.И. Хабибуллина
Приказ № 32 от 31.08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №328»
Советского района г. Казани

на 2022-2023 уч.г

Казань - 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1.	ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5
РАЗДЕЛ 3.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
РАЗДЕЛ 4.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13
	НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ	14
	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №328» Советского района г. Казани (далее – ДОУ).

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на **общепедагогических принципах**, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ и РТ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помочь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники детского сада ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социальную значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

- проведение традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса;
- формирование у дошкольников чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде;
- создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста;
- объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Планируемые результаты:

По модулю 1. Традиции детского сада:

- сформированы представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми;
- сформировано умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп;
- освоены социальные роли: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны;
- дети приобщены к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий;
- развита гражданская позиция, нравственность, патриотизм, инициатива и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности;
- воспитана доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

По модулю 2. Здоровьесбережение:

- создан комфортный микроклимат, в детском коллективе, в ДОУ в целом.
- внедрены современные здоровьесберегающих технологий;
- повышена физкультурно-оздоровительная грамотность педагогов и родителей;
- сформированы у детей знания, умения и навыки сохранения здоровья и ответственность за него;
- сформирована профессиональная позиция педагога, характеризующаяся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственностью за здоровье детей.

По модулю 3. Читательская грамотность:

- повышена эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса через обновление форм и методов работы с детьми;
- привиты интерес и любовь к чтению, воспитан интерес к самостояльному чтению детских книг;
- повышена компетенция семьи в вопросах читательской грамотности, возрождены традиции домашнего чтения;
- повышена компетенция педагогического персонала в рамках грантового проекта;
- обновлены традиционные и внедрены новые педагогические приемы и формы работы по формированию читательской грамотности у детей;
- расширены практические возможности интеграции образовательного процесса через взаимодействие воспитателя с учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, а также с работниками библиотеки.

По модулю 4. Взаимодействие с родителями

- повышена компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказана психолого-педагогическая поддержка родителям в воспитании ребенка;
- объединены усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль 1. Традиции детского сада
- Модуль 2. Здоровьесбережение
- Модуль 3. Читательская грамотность
- Модуль 4. Взаимодействие с родителями

Модуль 1. Традиции детского сада

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОУ:

- общественных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- выставки, конкурсы, флешмобы;
- мероприятия, посвященные году родных языков.

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;

- «Наши соседи» (поход в гости с концертным или театральным номерами в соседнюю группу).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

2. **Творческие мастерские.** В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

3. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

4. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

5. **Конкурсы, викторины, флешмобы.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

7. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль 2. Здоровьесбережение

Цель. Совершенствование форм физического развития, привитие навыков здорового образа жизни в ДОУ

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом.
2. Внедрение современных здоровьесберегающих технологий.
3. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности педагогов и родителей.
4. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.
5. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за здоровье детей.

Проводятся

на уровне ДОУ:

- физкультурный праздник, День здоровья

на уровне группы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные занятия, прогулки, подвижные и спортивные игры, самостоятельная физическая активность.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Физкультурное занятие в помещении и на улице. Каждое предыдущее занятие связано с последующим и составляет систему. Обеспечивается оптимальная двигательная деятельность детей. Занятия соответствуют возрасту и уровню подготовленности детей. Используется физкультурно-оздоровительное оборудование и музыкальное сопровождение.

2. Утренняя гимнастика. В детском саду утренняя гимнастика важна не как средство пробуждения, а как организованное общение детей в процессе двигательной деятельности. При этом повышается эмоциональный тонус, являясь результатом "мышечной" радости от движений в коллективе сверстников, снимается психологическое напряжение от расставания с родителями, собирается внимание, дисциплинируется поведение.

3. Физкультминутки во время занятий. Это физические упражнения, направленные на восстановление работоспособности детей, улучшения их самочувствия, повышения внимания, предупреждение утомляемости, нарушений осанки, т.е. на оздоровление организма детей.

4. Прогулка. Прогулка – режимный момент жизнедеятельности детей в детском саду. Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма. Включает: наблюдение, подвижные, спортивные игры и упражнения, трудовую деятельность, сюжетно-ролевую, дидактическую игру, самостоятельную деятельность, индивидуальную работу.

5. Подвижные и спортивные игры и упражнения стимулируют работу мозга, улучшают деятельность дыхательной и сердечнососудистой системы, способствуют более правильному и быстрому росту формирующегося детского организма.

6. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна: укрепляют опорно-двигательный аппарат; совершенствуют и развиваются координацию движений; повышают жизненный тонус; укрепляют иммунитет; тренируют терморегуляционный аппарат; учат детей дышать через нос; упражняют в плавном свободном выдохе; формируют умения выполнять движения по показу взрослого; воспитывают привычку здорового образа жизни.

7. Физкультурный досуг. Содержание физкультурного досуга составляют все знакомые детям подвижные игры и физические упражнения, вызывающие у детей интерес и радостные эмоции.

8. Физкультурный праздник. Широкое использование музыкальных произведений, игровых приемов (построение сценария в сюжетной форме) делает праздник эмоционально ярким, запоминающимся событием в жизни ребенка. Физкультурные праздники оказывают действенное влияние на формирование детской личности. Совместная деятельность, достижение хороших результатов командой, преодоление трудностей сплачивает коллектив, вызывает чувство ответственности (индивидуальной и коллективной). Дети приучаются сопереживать успехам и неудачам товарищей, уметь радоваться их достижениям, поддерживать хорошие, дружеские взаимоотношения между собой, быть предупредительными и заботливыми к младшим по

возрасту. У них воспитывается стремление добиваться не только высоких индивидуальных, но и командных успехов.

9. День здоровья: развитие основных движений и физических качеств, укрепление здоровья детей; формирование здорового образа жизни, осознанное отношение к своему здоровью; условия для эмоционально-психологического благополучия; на днях здоровья дети приобретают опыт активного отдыха; обучение навыкам сотрудничества с детьми и взрослыми; условия для совершенствования методов педагогической пропаганды здорового образа жизни, вовлечение родителей в активный воспитательно-образовательный процесс.

Модуль 3. Читательская грамотность

Цель: Формирование предпосылок читательской грамотности у воспитанников с использованием разных форм и методов работы.

Задачи:

1. Обучение педагогов и специалистов работе в мультстудии.
2. Формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников через практику работы в мультстудии.
2. Реализация грантового проекта «Культурное наследие народов РТ в мультфильмах»

Проведение

на уровне ДОУ:

- создание лаборатории читательской грамотности;
- выставки, конкурсы, флешмобы.

на уровне группы:

- чтение, обсуждение прочитанного,
- творческая продуктивная деятельность;
- инсценировки;
- обучение работы в программах по созданию и монтажу мультфильмов.
- досуги.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая, интерактивная.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Организованная образовательная деятельность. Занятия дают возможность уточнить и систематизировать личный опыт детей, который накапливается у них во время чтения, наблюдений, игр и труда в повседневной жизни.

2. Литературные викторины. Веселые и познавательные задания в литературных викторинах, позволяют детям совершать увлекательные путешествия по страницам произведений, составляющих золотой фонд детской литературы, а педагогам определить степень развития кругозора своих воспитанников.

3. Литературные досуги и праздники, которые являются кульминационными событиями после знакомства детей с определенными литературными произведениями и обобщают многообразные художественные впечатления детей. Они включают в себя различные виды детской деятельности (чтение и рассказывание, пение и танцы, слушание, просмотры и инсценировки).

4. Работа в мультстудии. Обучение детей работе в мультстудии. Знакомство с процессом съемки мультфильма. Обучение работе в программах по созданию и монтажу мультфильма.

Модуль 4. Взаимодействие с родителями

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Проводятся

на уровне ДОУ:

- конкурсы, соревнования, праздники;

на уровне группы:

- консультации, мастер-классы, анкетирование.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

7. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры

WhatsApp и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующей и старшим воспитателем, воспитателями, специалистами ДОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством проведения традиционных мероприятий в ДОУ;
- качеством создания условий, гарантирующих здоровьесбережения участников образовательного процесса;
- качеством формирования читательской грамотности детей дошкольного возраста;
- качеством объединения усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №328» Советского района г. Казани составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых сотрудниками детского сада в 2022-2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МАДОУ «Детский сад №328 комбинированного вида»

Ориентировочное время проведения	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные
Модуль 1. Традиции детского сада			
Сентябрь	«День знаний» Фотовыставка «Как я провел лето»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель
Октябрь	Осенний бал	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель
Ноябрь	Флешмоб «Жизнь детей в детском саду» «День матери»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель
Декабрь	Новый год Выставка новогодних поделок	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель
Январь	Праздничное мероприятие «Рождество. Колядки»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель
Февраль	День защитника Отечества Мероприятие, посвященное дню рождения М.Джалиля. конкурс чтецов	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Март	Международный женский день Навруз, Масленица	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель

			Воспитатель по обучению тат.языку
Апрель	Мероприятие, посвященное дню рождения Г.Тукая Конкурс рисунков «По сказкам Г.Тукая» Карга боткасы	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Май	День победы Выпускной бал	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Модуль 2. Здоровьесбережение			
Сентябрь	Физкультурный досуг «До свиданья, лето!»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Октябрь	День здоровья «Веселые старты»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Ноябрь	Физкультурный досуг «День народного единства» Открытые просмотры «Подвижные игры на свежем воздухе», педсовет	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Декабрь	Физкультурный досуг «Татарские народные игры»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению

			тат.языку
Январь	День здоровья «Веселые эстафеты»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Февраль	Физкультурный досуг «Праздник русского платка»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель
Март	Физкультурный досуг «Масленица»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель
Апрель	Физкультурный досуг «Карга боткасы»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Май	День здоровья «Сабантуй»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Модуль 3. Читательская грамотность			
Сентябрь	Литературная викторина «Моя любимая сказка»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Октябрь	Выставка детских работ «Книги будущего»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению

			тат.языку
Ноябрь	Олимпиада «По страницам сказок»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Декабрь	Уголок для родителей «Читаем дома»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Январь	Неделя чтения по мотивам мультфильмов	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Февраль	Открытые занятия «Лаборатория грамотности», педсовет	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Март	Интеллектуальная викторина «Я люблю читать»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Апрель	Чтение и драматизация по произведениям А.Барто Показ театрализованной постановки старшими дошкольниками для младших	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Май	Создание мультфильма группой воспитанников	Младшие Старшие	Старший воспитатель Воспитатели групп

		Подготовительные	Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Модуль 4. Взаимодействие с родителями			
Сентябрь	Родительские собрания. Оформление уголка для родителей. Памятка «Возрастные особенности детей» Участие в выставке: Открытки и поздравления «Мой любимый дошкольный работник» (ко Дню дошкольного работника)	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Октябрь	Подготовка к Осеннему балу Консультация «Профилактика гриппа, простуды и коронавирусной инфекции» Участие в выставке «Книга будущего»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Ноябрь	Участие в мероприятии «День матери» Творческий конкурс, посвященный «Дню матери» «Мама, сколько в этом слове...»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Декабрь	Родительские собрания Подготовка к Новогоднему балу Участие в конкурсе: Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия» Консультация «Осторожно, зимние каникулы!»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Январь	Подготовка к праздничному мероприятию «Рождество. Колядки» Участие во флешмобе «Кем я хочу стать» Консультация «Ранняя профориентационная работа в ДОУ»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Февраль	Подготовка ко Дню защитника Отечества Подготовка детей к конкурсу чтецов стихотворений	Младшие Старшие	Старший воспитатель Воспитатели групп

	М.Джалиля Консультация «Читательская грамотность дошкольников»	Подготовительные	Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Март	Подготовка к Международному женскому дню Участие в экологической акции «Мусору нет!» Консультация «Особенности экологического воспитания в ДОУ»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Апрель	Участие в конкурсе рисунков «По сказкам Г.Тукая», «Мой любимый мультгерой»	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Май	Родительские собрания Выпускной бал	Младшие Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку